

# АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование компетенции ОПК-1 (способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях); ОПК- 3 (готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ психологии человека.

### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология человека» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-1 (способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях); ОПК- 3 (готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологии.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями и методами психологии человека.
3. Дать представление о психологии познавательных процессов.
4. Обучение умениям психолого-педагогической диагностики.
5. Формирование знаний о развитии личности.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Психология человека» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психология развития», «Детская психология», «Анатомия и возрастная физиология».

Дисциплина «Психология человека» является одной из дисциплин базовой части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Психология человека» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психология семьи и семейного консультирования», «Практическая психология в образовании», «Техники психотерапии», «Психология юношеского возраста» и других.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК- 3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |   |
|--------|--------------------|---|---|---|---|
|        |                    |   | знать   | уметь   | владеть   |
| 1.     | ОПК-1              | способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности возникновения и становления психологии человека как научной теории и социальной практики</li> <li>- особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе и филогенезе</li> <li>- закономерности, категории, принципы и методы психологии человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.</li> <li>- критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития и возрастной психологии</li> <li>- использовать методики для определения индивидуальных особенностей учащихся</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементами практической психологии</li> <li>- системой знаний о психологии познавательной деятельности</li> <li>- системой знаний о закономерностях психического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</li> </ul> |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |   |
|--------|--------------------|--|---|--|---|
|        |                    |  | <b>знать</b>  | <b>уметь</b>   | <b>владеть</b>  |
| 2      | ОПК- 3             | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психических процессов у здорового человека</li> <li>- структуру личности</li> <li>- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом</li> <li>- применять на практике психолого-педагогическую диагностику</li> <li>- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями психолого-педагогической диагностики</li> <li>- методиками для определения индивидуальных особенностей детей разных возрастов</li> <li>- знаниями в полном объеме изученного курса</li> </ul> |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО).

| Вид учебной работы  |                               | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|-------------------------------|-------------|-----------------|
|   |                               |             | 2               |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  |                               |             |                 |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>   |                               | <b>76</b>   | <b>76</b>       |
| Занятия лекционного типа  |                               | 36          | 36              |
| Занятия семинарского типа (практические занятия)  |                               | 40          | 40              |
| Лабораторные занятия  |                               | -           | -               |
| <b>Иная контактная работа</b>   |                               |             |                 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   |                               | 4           | 4               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  |                               | 0,3         | 0,3             |
| <b>Самостоятельная работа в том числе:</b>  |                               |             |                 |
| Курсовая работа   |                               | -           | -               |
| Проработка учебного (теоретического) материала  |                               | 6           | 6               |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа) |                               | 10          | 10              |
| Реферат   |                               | 6           | 6               |
| Подготовка к текущему контролю  |                               | 6           | 6               |
| <b>Контроль:</b>  |                               |             |                 |
| Подготовка к экзамену   |                               | 35,7        | 35,7            |
| Общая трудоемкость  | час.                          | 144         | 144             |
|   | в том числе контактная работа | 80,3        | 80,3            |
|   | зач. ед.                      | 4           | 4               |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов   | Всего | Количество часов  |           |          |                      |
|----|---|-------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
|    |   |       | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |
|    |   |       | ЛК                | ПЗ        | ЛР       |                      |
| 1  | 2   | 3     | 4                 | 5         | 6        | 7                    |
| 1  | Психология как наука. Предмет, структура, задачи и методы современной психологии.     | 8     | 2                 | 4         |          | 2                    |
| 2  | Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений и восприятия. | 11    | 4                 | 4         |          | 3                    |
| 3  | Процессы, виды, типы, закономерности памяти   | 11    | 4                 | 4         |          | 3                    |
| 4  | Процессы, виды, типы, закономерности внимания.  | 11    | 4                 | 4         |          | 3                    |
| 5  | Виды, процессы, формы и свойства мышления.  | 11    | 4                 | 4         |          | 3                    |
| 6  | Понятие о воображении. Роль воображения в жизни человека.                             | 11    | 4                 | 4         |          | 3                    |
| 7  | Общение как форма социального бытия человека. Виды общения.                           | 11    | 4                 | 4         |          | 3                    |
| 8  | Индивидуально-типологические особенности личности. Способности.                       | 11    | 4                 | 4         |          | 3                    |
| 9  | Темперамент и характер.   | 11    | 4                 | 4         |          | 3                    |
| 10 | Сознание и самосознание.  | 8     | 2                 | 4         |          | 2                    |
|    | <b>Итого по дисциплине:</b>   |       | <b>36</b>         | <b>40</b> | <b>0</b> | <b>28</b>            |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)   | Содержание раздела (темы)   | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1  | 2   | 3   | 4                       |
| 1. | Психология как наука. Предмет, структура, задачи и методы современной психологии.     | Определение психологии как науки. Человек. Обыденная и научная психология о человеке. Основные этапы развития психологии. Предмет психологии частная проекция, срез психического как целого. Душа, сознание, функция, образ, установки, поведение, деятельность, личность как предмет научной психологии. Сознание как специфически человеческий феномен. Современная психология, ее задачи и место в системе наук. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки.   | У                       |
| 2. | Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений и восприятия. | Познавательная сфера. Сенсорно-перцептивные процессы. Понятия об ощущениях. Происхождение, виды, свойства ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Измерение и изменение ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Измерение и изменение ощущений. Закономерности ощущений. Адаптация и сенсбилизация органов чувств. Восприятие, его виды, свойства, особенности. Отличие восприятия от ощущений. Физиологические основы. Восприятие пространства времени и движения. Восприятие времени. Законы восприятия. Устойчивость образов восприятия. Развитие восприятия у детей | У                       |
| 3. | Процессы, виды, типы, закономерности памяти   | Виды памяти и их особенности. Типы, качества, закономерности памяти. Индивидуальные различия памяти людей. Явление реминисценции. Формирование и развитие памяти. Приемы улучшения памяти. Явление и определение внимания. Особенности внимания как психического процесса. Определение внимания. Физиологические основы внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Низшие и высшие формы внимания. Развитие внимания у школьников.          | У                       |
| 4. | Процессы, виды, типы, закономерности  | Понятие о памяти. Значение памяти в жизни, деятельности, обучении, воспитании. Определение  | У                       |

|     |   |   |      |
|-----|---|---|------|
|     | ности внимания.   | памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание   |      |
| 5.  | Виды, процессы, формы и свойства мышления.                      | Природа и виды мышления. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Логические операции мышления. Мышление и эмоции, Аутистическое мышление. Основные процессы мышления. Свойства мышления. Особенности творческого мышления. Понятие интеллекта. Теории мышления. | Т, Р |
| 6.  | Понятие о воображении. Роль воображения в жизни человека.       | Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие. Роль воображения в жизни человека. Свойства природы воображения. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы   | П    |
| 7.  | Общение как форма социального бытия человека. Виды общения.     | Понятие общения. Специфика общения. Основные функции общения. Функциональная специфика общения. Свойства и соответствующие особенности общения. Виды внутреннее и внешнее общение. Основные факторы построения содействия и его основные характеристики. Виды содействия.   | У    |
| 8.  | Индивидуально-типологические особенности личности. Способности. | Понятие о способностях. Виды способностей. Формирование способностей  | У    |
| 9.  | Темперамент и характер.   | Темперамент и его основные компоненты. Типы темперамента. Соотношение основных типов высшей нервной деятельности и темперамента. Понятие о характере. Типы характера. Проблема формирования характера.  | У    |
| 10. | Сознание и самосознание.  | Общее представление о сознании. Понятие о бессознательном. Соотношение сознания и бессознательного. Структура самосознания. Способы и механизмы психической защиты личности   | У    |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, П – письменный опрос, Р – реферат

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы)   | Содержание раздела (темы)   | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-------------------------|
| 1 | 2   | 3   | 4                       |
| 1 | Психология как наука. Предмет, структура, задачи и методы современной психологии.     | <p><b>Занятие 1. Предмет и задачи психологии. Современные представления об этапах развития психики.</b><br/>           Предмет и задачи психологии.<br/>           Общая характеристика психики.<br/>           История развития представлений о душе.<br/>           Характеристика житейских и научных психологических знаний.<br/>           Какие свойства и функции имеет душа?<br/>           Отрасли психологии.<br/>           Язык и сознание человека. Сознание и бессознательное</p> <p><b>Занятие 2. Методы современной психологии.</b><br/>           Методы психологического познания человека. Объективные методы естественнонаучной психологии (наблюдение, эксперимент, тесты, изучение продуктов деятельности и др.).<br/>           Методы описательной психологии - интроспекция, эмпатия, активное слушание, диалог, герменевтика и др.<br/>           Методы практической психологии психоанализ, психотренинг, психокоррекция, логотерапия и др.<br/>           Методология психологии.<br/>           Профессиональные и этические нормы практического применения учителем психодиагностических процедур.</p> | Т, К                    |
| 2 | Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений и восприятия. | <p><b>Занятие 3. Психология познавательных процессов: ощущения.</b><br/>           Что такое ощущение? Что является анатомо-физиологической основой ощущения?<br/>           Происхождение ощущений.<br/>           Основные виды и свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Понятие о порогах ощущений.</p> <p><b>Занятие 4. Психология познавательных процессов: восприятие.</b><br/>           Основные свойства и особенности восприятия.<br/>           Основные виды восприятия.<br/>           Отличие восприятия от ощущений.</p>  | Т, ПР                   |
| 3 | Процессы, виды, типы, закономерности памяти   | <p><b>Занятие 5. Психология познавательных процессов: память.</b><br/>           Понятие о памяти.<br/>           Психологические теории памяти (ассоциативная,</p>   | Т, ПР                   |



|   |   |  |       |
|---|---|--|-------|
|   |   | нейрофизиологическая, химическая теории памяти).<br><b>Занятие 6. Психология познавательных процессов: память.</b><br>Классификация видов памяти.<br>Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание).<br>Индивидуальные особенности памяти   |       |
| 4 | Процессы, виды, типы, закономерности внимания.              | <b>Занятие 7. Психология познавательных процессов: внимание</b><br>Определение внимания.<br>Физиологические основы внимания.<br><b>Занятие 8. Психология познавательных процессов: внимание</b><br>Функции внимания.<br>Виды внимания.<br>Свойства внимания и их развитие  | Т, ПР |
| 5 | Виды, процессы, формы и свойства мышления.                  | <b>Занятие 9. Виды мышления.</b><br>Понятие о мышлении.<br>Природа и виды мышления.<br><b>Занятие 10. Процессы, формы и свойства мышления.</b><br>Процессы и операции мышления.<br>Особенности творческого мышления.<br>Понятие интеллекта   | Т, Р  |
| 6 | Понятие о воображении. Роль воображения в жизни человека.   | <b>Занятие 11. Понятие о воображении.</b><br>Понятие о воображении.<br>Функции воображения.<br>Виды воображения.<br><b>Занятие 12. Роль воображения в жизни человека</b><br>Приемы создания образов.<br>Роль воображения в жизни человека.   | Т, ПР |
| 7 | Общение как форма социального бытия человека. Виды общения. | <b>Занятие 13. Речь. Понятие о языке и речи.</b><br>Понятие о языке и речи. Анатомо-физиологические основы речи.<br>Виды речи: Внутренняя речь; Внешняя речь: устная, письменная.<br>Функции речи. Свойства речи.<br><b>Занятие 14. Общение как форма социального бытия человека</b><br>Понятие общения.<br>Основные свойства и особенности общения. Виды общения.<br>Психологическая характеристика содействия как единицы общения.<br>Психология межличностного познания | П, К  |
| 8 | Индивидуально-типологические особенности лич-               | <b>Занятие 15. Индивидуально-типологические особенности личности: способности.</b><br>Понятие о способностях.  | Т, ПР |

|    |                          |   |       |
|----|--------------------------|---|-------|
|    | ности. Способности.      | Виды способностей.<br><b>Занятие 16. Индивидуально-типологические особенности личности: способности.</b><br>Формирование способностей   |       |
| 9  | Темперамент и характер.  | <b>Занятие 17. Темперамент.</b><br>Понятие о темпераменте.<br>Типы темперамента.<br><b>Занятие 18. Характер.</b><br>Понятие о характере.<br>Типы характера.<br>Проблема формирования характера  | Т, ПР |
| 10 | Сознание и самосознание. | <b>Занятие 19. Общее представление о сознании</b><br>Общее представление о сознании.<br>Понятие о бессознательном. Соотношение сознания и бессознательного.<br><b>Занятие 20. Общее представление о самосознании</b><br>Структура самосознания.<br>Способы и механизмы психической защиты личности. | П, ПР |

Примечание: П – письменный опрос, Т – тестирование, Р – реферат, ПР – практическая работа, К-кейс-задание .

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 3.1 Основная литература:

1. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>
2. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 344 с. : табл. - Библиогр.: с. 228-234. - ISBN 978-5-7410-1688-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>

### 3.2 Дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
2. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
3. Психология: краткий курс / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. - 127 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00900-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480881>
4. Психология : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 120 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325>
5. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - Москва : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-392-17380-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>
6. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
7. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>

### 3.3. Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>
3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
6. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
7. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
8. Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>
9. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

10. Международный журнал социальных наук. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
11. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
12. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>